



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ:

1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж  
имени Санжара Жандосова»  
с «04» по «06» декабря 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ:**

**1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного  
транспорта»**

**ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара  
Жандосова»  
с «04» по «06» декабря 2019 г.**

**Каскелен  
«06» декабря 2019 года**

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</b>	<b>8</b>
<b>6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....</b>	<b>9</b>
<b>6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....</b>	<b>11</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>12</b>
<b>6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» ..</b>	<b>14</b>
<b>6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>15</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ..	16
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	17
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	18
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	20
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	33
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39

на ар

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГККП – Государственное коммунальное казенное предприятие  
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;  
ОП – образовательные программы  
РК – Республика Казахстан  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;  
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования;  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
МО – методическое объединение  
МТБ – материально-техническая база  
ТУП – типовой учебный план  
РУП – рабочий учебный план  
ТУП – типовая учебная программа  
РУП – рабочая учебная программа  
КТП – календарно-тематический план  
УМК – учебно-методический комплекс  
ПО – производственное обучение  
ИГА – итоговая государственная аттестация



naar

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 114-19-ОД от 01.11.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара Жандосова», с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 04 декабря по 06 декабря 2019 года проводилась оценка соответствия образовательной программы специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленной образовательной программы организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара Жандосова».

Состав ВЭК

1. **Председатель комиссии** – Нуржанова Алмагуль Асылтаевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе ГККП «Павлодарский технологический колледж» (г. Павлодар);

2. **Зарубежный эксперт** – Овчаренко Ольга Григорьевна, Заместитель директор филиала по учебно-методической работе Омский филиал ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Омск, Российская Федерация);

3. **Эксперт** – Бекманова Меруерт Гаухаровна, Заместитель директора по учебно-производственной работе ГККП «Колледж легкой промышленности и сервиса» (г. Шымкент);

4. **Эксперт** – Аблаев Марат Абдилхасымович, заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Житикаринский политехнический колледж» (г. Житикара);

5. **Эксперт** – Черемисин Анатолий Валерьевич, заведующий техническим отделением КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);

6. **Эксперт** – Исатаева Гулжан Белкожаевна, председатель ПЦК Таразского колледжа сервиса и технологий (г. Тараз);

7. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций технического и профессионального образования НААР (г. Нур-Султан);

8. **Работодатель** – Какенов Ерасыл Какенулы, главный инженер Казахского института земледелия (г. Каскелен);

9. **Студент** – Сайлауова Динара Темирханкызы, студентка 3 курса специальности 0111000 «Основное среднее образование» Каскеленского гуманитарно-технического колледжа (г. Каскелен).

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе, образовательная деятельность ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара Жандосова» осуществляется на основании государственной лицензии на ведение образовательной деятельности, выданная Департаментом по контролю в сфере образования Алматинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки республики Казахстан № KZ32LAA00005154 от 26.06.2015 года и приложениями № 001 от 26.06.2015 года, № 003 от 01.07.2017 года

Таблица 1. Аккредитуемые квалификации и сроки обучения.

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения
1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201072 Слесарь по ремонту автомобилей	10 месяцев, 2 года 10 месяцев
	1201062 Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования	2 года 10 месяцев

Прием обучающихся осуществляется по государственному образовательному заказу. Подготовка специальностей осуществляется по очной и дуальной форме обучения, с русским и государственным языком обучения.

Образовательная деятельность колледжа руководствуется нормативным документом «Типовые правила деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

В колледже разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара Жандосова» Управления образования акимата Алматинской области. Отношения между трудовым коллективом и администрацией регламентированы коллективным договором. Разработаны должностные обязанности для административно-управленческого персонала, преподавателей и вспомогательного персонала.

Общее руководство учебным заведением осуществляет директор. Функциональное управление возложено на заместителей директоров.

Для обеспечения повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров функционирует методический кабинет.

В колледже функционируют 6 цикловых методических комиссий, деятельность которых регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007 г. № 583.

Для осуществления образовательной деятельности колледж имеет один учебный корпус, общая площадью – 12663 м<sup>2</sup>. Общий аудиторный фонд включает в себя 29 аудиторий оснащенных 15 интерактивными досками, 2 лаборатории, 2 мастерских, библиотека, спортивный, актовый и конференц-зал, столовая на 200 посадочных мест, общежитие для обучающихся и сотрудников колледжа.

Руководством колледжа заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с предприятиями малого и среднего бизнеса. На сегодняшний колледж сотрудничает предприятиями города и района, в частности с ТОО «Каскеленский автобусный парк», ИП «Стадников», ИП «Альмухамбет», ИП «Умбеталиев», ИП «Джарбулов», ИП «Уйсембаев», и т.д. Информация от предприятий и организаций, где работают выпускники и проходят профессиональную практику, поступает в виде отзывов и благодарственных писем.

В колледже работает стабильный, квалифицированный инженерно-педагогический коллектив. Колледж полностью укомплектован руководящим, административно-хозяйственным и педагогическим кадрами. Инженерно-педагогический состав на момент аккредитации составляет 41 педагогов, штатных работников – 100%. Доля мастеров

производственного обучения составляет 9, что составляет 22 % от общего числа преподавателей.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 19 человек (46%), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организации образования, реализующих учебные программы технического и профессионального образования.

Общий контингент обучающихся на момент посещения ВЭК составил 105, все из которых обучаются по государственному образовательному заказу.

Количество выпускников в 2018-2019 учебном году составило 62 человека, трудоустроено 58, или 93%, однако результаты анализа показывают, что 32% выпускников трудоустроены не по специальности ОП.

## **ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара Жандосова» Управления образования акимата Алматинской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.

## **ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Каскеленский профессионально-технический колледж имени Санжара Жандосова», в период с 04 декабря по 06 декабря 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с и.о. директора, заместителями директоров, инспектором отдела кадров, методистом, главным бухгалтером, председателями ПЦК, преподавателями, заведующей библиотекой, психологом, медицинской сестрой, ответственным секретарем приемной комиссии, обучающимися, выпускниками, работодателями и родителями. Всего во встречах приняло участие 199 человек.

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
И.о. директора колледжа	1
Заместитель директора	6
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Психолог	1
Председатели ЦК	6
Преподаватели, мастера производственного обучения	27
Сотрудники	3
Студенты	61
Выпускники	23
Работодатели, социальные партнеры	11
Родители студентов	57
<b>Всего</b>	<b>199</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, учебно-производственные мастерские, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, столовая. Также изучена документация структурных подразделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В ходе визита ВЭК посещены базы практик: предприятие ТОО «ELKOS», эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, учебные кабинеты, и производственные ремонтные цеха, в которых студенты проходят профессиональную практику. Члены ВЭК встретились с начальником производства Битимшиновым Д.Р, который провел с членами ВЭК вводный инструктаж по технике безопасности на участке, а также рассказал о требованиях к практикантам квалификации 1504092 Электромонтер по обслуживанию электрооборудования, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем. Примечательно, что ТОО «ELKOS» организывают производственное обучение на базе предприятия, и допускают к сборке электрических схем и электроустановок. Зарекомендовавших себя трудоустраивают на постоянное место работы. На участке сборки члены ВЭК провели беседу с выпускником колледжа Нурахмет Дидарханом, который после окончания был трудоустроен. По его мнению, в учебный процесс необходимо увеличить количество часов практики. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики обучающихся колледжа и наличие соответствующих рабочих мест. Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии итоговых квалификационных экзаменов.

Во время посещения предприятия ТОО «Каскеленский автобусный парк» эксперты встретились с начальником ремонтных мастерских Курмаевым А.Р, который является наставником обучающихся ОП. Анализ по итогам беседы показал, что работодатели удовлетворены подготовкой обучающихся, однако рекомендовали усилить работу по формированию практических навыков диагностики двигателей и контролю за обучающимися в период практики.

В ходе посещения турецкой компании ТОО «КазТекИнвест» членов ВЭК сопровождал главный инженер Турекулов И.С., который пояснил, что ежегодно принимают более 20 человек на практику. За счет предприятия осуществляется питание обучающихся. Контроль осуществляют мастера участками предприятия и мастер производственного обучения с колледжа. Уровнем выполнения сварочных работ работодатели удовлетворены, однако в качестве рекомендаций главный инженер Турекулов И.С предложил увеличить количество часов практического обучения по аргонной сварке, так как обучающиеся не владеют практическими навыками по данному виду сварки.

При посещения ИП «Уйсембаев» руководитель СТО пояснил, что принимает на практику до 5 человек, обучающиеся являются дублерами слесарей по ремонту автомобилей. К самостоятельной работе обучающихся не допускаются. В качестве предложения Уйсембаев Б.А предложил направлять мастеров производственного обучения, для прохождения стажировки по формированию практических навыков на современном авторемонтном оборудовании и методам ремонта.

В ходе работы ВЭК посещены уроки по дисциплинам «Электрооборудование автомобилей с основами электронного оборудования» в группе 3-го курса 285 квалификация 1201062 Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования, преподаватель Молдахмет К.А. Тема урока «Система освещения и световой сигнализации». Присутствовало 12 человек. Урок комбинированный, с элементами бригадного метода. Преподаватель использовал словесный, иллюстративный и игровые формы урока. Кабинет оснащен современными средствами обучения, стендами освещения и световой сигнализации. В ходе урока преподаватель сочетал теоретическое и практическое обучение, с постановкой задач на стендах, однако обучающиеся 3 курса затруднились работать на стендах и необходимым приспособлением. В поурочном планировании предполагалось раскрытие темы с помощью презентационного материала, однако данный этап преподавателем не был применен.

На уроке по дисциплине «Химия» в группе 2-го курса группы 296 квалификация 1201072 Слесарь по ремонту автомобилей, преподаватель высшей категории Аспандиярова З.М активно использует информационно-коммуникативные технологии на всех этапах. После объяснения нового материала продемонстрирована презентация по теме Сложные эфиры, сопровождавшие решением задач. На этапе закрепления преподавателем используются



коллективные и индивидуальные формы работы. Урок проведен на высоком методическом уровне.

В ходе посещения 05.12.2019 года урока производственного обучения группы 284 квалификация 1201072 Слесарь по ремонту автомобилей, мастер производственного обучения Мусакулов Н проводил урок по разборке двигателя, дефектовки, а также их сборки. Обучающиеся были обеспечены специальной одеждой, однако сам мастер не оснащен специальной формой. В ходе самостоятельного выполнения работ обучающиеся испытывали затруднения по нехватке ручного, дефектовочного инструмента, приспособления виде съемников, оправок для разборки ДВС отсутствовали. Практическая работа проводилась с грубыми нарушениями правил безопасности и охраны труда, рабочие места заранее не подготовлены. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте по охране труда отсутствовал. Планирующая документация Мусакуловым Н на момент посещения не предоставлены.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и реализация ОП осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и со Стратегическим планом развития колледжа на 2018-2023 годы. Стратегический план предусматривает разработку планов тактического уровня и является основой для текущего планирования образовательной деятельности. Однако по причине отсутствия целевых показателей его реализации затруднено отслеживание осуществления плана развития ОП и его эффективности.

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа. Аккредитуемая специальность, осуществляющая выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку, анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая учебные занятия, ознакомительные экскурсии, профессиональные практики, развитие материально-технической базы, однако эффективность изменений по улучшению деятельности образовательной программы отсутствует, ссылаясь на отсутствие финансирования.

При разработке плана развития ОП учтены потребности рынка труда, однако в ходе работы выявлено, что данные процессы не документированы и отсутствуют. Руководством колледжа, на постоянной основе анализируется информация о потребностях специалистов ОП. Результаты анализа учитываются при планировании нового набора обучающихся. При встречах с работодателями и проведении интервью социальные партнеры пояснили, что в процедуре формирования плана развития ОП, выявления потребности рынка труда, не информированы и не участвуют. Официальные заявки и ходатайства на подготовку кадров в адрес колледжа не направляются.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа, но не в полной мере соответствует потребностям работодателей. Планом развития ОП действующая система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности. Высшим органом управления является Педагогический совет. В ходе визита ВЭК выявлено, что в колледже на недостаточном уровне осуществляется анализ эффективности изменений управления ОП.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия стратегических решений и удовлетворенность учебным процессом составляет – 100 %. При этом, 5,4% преподавателей не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 10,8 %

не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности. В ходе работы 56,8% иногда и 8,1% часто педагогов колледжа сталкиваются с проблемой недоступностью современного библиотечного фонда, 54,4% иногда и 8,1% часто педагогов указывают на отсутствие доступа к Интернет-ресурсам, недостаточным количеством наглядных пособий и оборудования.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что большинство обучающихся (100 %), полностью удовлетворены качеством образования, информированием обучающихся об образовательных программах, условиями и доступностью к ресурсам учебного заведения. Анализ анкетирования показал, что 8,7% обучающихся не удовлетворены условиями для проживания в общежитии учебного заведения, а также 4,3% обучающихся указывают на не удовлетворительную полезность веб-сайта организации образования в целом.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала;
- представление доказательств прозрачности системы управления образовательной программой.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- отсутствие привлечения работодателей в процесс формирования плана развития ОП и его реализации;
- недостаточное использование в процессах обучения ОП действующих регламентов и руководств по ремонту и техническому обслуживанию современного автомобильного транспорта, а также инструкций по безопасности и охране труда АТП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать механизмы формирования и пересмотра планов развития ОП, его реализации, с оформлением подтверждающих документов;
- при реализации ОП в процессе обучения использовать действующие регламенты и руководство по ремонту и техническому обслуживанию современного автомобильного транспорта, а также инструкций по безопасности и охране труда в АТП.
- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов ОП;
- усилить контроль над заполнением документации строгой отчетности (журнал теоретического и производственного обучения), в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан (приказ МОН РК от 23 октября 2007 года № 502, с изменениями и дополнениями от 16.05.2019 года приказ № 208).
- систематизировать внутреннюю систему обеспечения качеством ОП.
- разработать план мероприятий по улучшению вопросов, касающихся условий социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеурочное время.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3- сильных позиций, 14 – удовлетворительных позиций и по 5 позициям предполагается улучшение.

## **6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭК определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК от 15 июня 2015 года № 384, приказом от 22.01.2016 № 72, приказом от 31 октября 2017 года №553 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования»

В ОП четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура соответствует требованиям ГОСО.

Рабочей группой колледжа проведен анализ деятельности выпускников, на основании которого выявлены наиболее значимые требования, предъявляемые профессией к выпускникам специальности. В рамках мероприятий по формированию модели выпускника ОП, были учтены необходимые базовые, личностные, профессиональные компетенции и социальные качества. Однако в ходе интервью выявлено, что обучающиеся колледжа не владеют информацией о наличии модели выпускника и ее требованиях.

Рабочие учебные программы разработаны в соответствии с типовой учебной программой, рассматриваются методическим советом и утверждают директором колледжа. Календарно-тематический план (КТП) составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ и утверждается заместителем директора по УР. Поурочное планирование ведется в соответствии с тематикой КТП.

В ходе работы ВЭК выяснили, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы профессиональной практики ОП не согласовываются с работодателями. Доказательства в виде протоколов по участию педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечением их качеством не предоставлены.

ОП реализуется по дуальной форме обучения, в рамках которой заключено 5 договоров с предприятиями. График учебного процесса по дуальному обучению разрабатывается с учетом специфики предприятий и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с рекомендациями РГП «РНМЦ» МОН РК. При реализации экспериментального учебного плана по дуальной форме обучения, организация образования по итогам завершения 2018-2019 года проводила квалификационный экзамен, с присвоением рабочей квалификации 1 уровня подтверждающий экзаменационной ведомостью, однако свидетельства о профессиональном обучении не выписаны, и не зарегистрированы в журнале выдачи свидетельств. Вместе с тем, идет реальные продвижения в части внедрения новых модульно-компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касипкор». В связи с этим 4 преподавателей (Мусакулов Н, Бажиев Б.С., Молдахмет К.А., Альжанов Ю.С.) ОП прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касипкор».

На основании действующего законодательства МОН РК и разработанных локальных актов в колледже организуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускников очной формы обучения 2018-2019 учебного года, качественный показатель составил 38,1%, по сравнению качества знаний 2017-2018 учебного года показатель снизился на 2,5%

Для оценки знаний, обучающихся в учебном процессе, традиционно используют такие формы контроля знаний, как: контрольная работа, лабораторно-практическая работа, реферат, домашнее задание, устный опрос, тестирование, зачет, экзамен.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 91,3 %;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 91,3 %;
- уровень общим качеством учебных программ колледжа -100%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- обеспечение эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- возможность прохождения профессиональной практики по ОП на базах предприятий;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- обеспечение равных возможностей обучающихся, в т.ч вне зависимости от языка обучения.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- не в полной мере осуществляется работа по участию работодателей в разработке модели выпускника;
- недостаточная информированность обучающихся о требованиях и значении модели выпускника;
- недостаточный контроль со стороны заместителей директоров по УР, УПР по эффективности и целостности выполнения графиков учебного процесса.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- при разработке учебных планов и рабочих учебных программ включать в перечень согласования специалистов предприятий по специализации (отражать в рабочих учебных планах и рабочих учебных программах по специальным дисциплинам и профессиональной практике вносимые изменения специалистами предприятий и документировать);
- разработать и внедрить кружковую деятельность обучающихся по техническому направлению специальности, с целью развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей и предложений социальных партнеров (ТОО «Каскеленский автобусный парк» - диагностика ДВС автобусов);
- проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о требованиях и значении модели выпускника;
- систематизировать учебно-методическую документацию преподавателей и усилить их контроль;
- проводить работу по развитию у обучающихся коммуникационных навыков и изучению элементов английского языка на уроках производственного обучения и специальным дисциплинам;
- провести работу по получению приложения к государственной лицензии квалификации специалиста среднего звена 1201123 Техник-механик.
- привести в соответствие реализацию дуального обучения (приказ от 21 января 2016 года № 50 Об утверждении Правил организации дуального обучения), в части заключения договоров «Организация образования-Предприятие-Обучающийся», согласно приказа МОН РК от 2 ноября 2018 года № 611 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики"

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 сильных позиций, 11 – удовлетворительных, и по 2 позициям предполагается улучшение.

### **6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Все преподаватели имеют базовое образование. В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Педагогический состав в 2019-2020 учебном году по ОП укомплектован 41 квалифицированными кадрами по всем учебным дисциплинам, из них – 32 преподавателя и 9 мастеров производственного обучения. В колледже созданы эффективная учебная и воспитательная среда, атмосфера взаимоуважения, сотрудничество педагогов и студентов. Качественный состав с высшей и первой категорией составляет 46%.

Вместе с тем, с целью повышения качества образования администрацией колледжа не проводится работа по привлечению специалистов с производства, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Анализируемый период показал, что 2 мастера

производственного обучения Майсабаев А, Тайчибеков И.Н прошли стажировку на предприятии завода сборки автомобилей «Лада Гранта». В ходе посещения уроков производственного обучения, установлен низкий уровень применения педагогических форм и методов, а также материала современных технологий ремонта и технического обслуживания автомобильного транспорта. Также установлено, что имеющее оборудование в лаборатории и мастерских во время посещенных уроков не используется и находится в ненадлежащем состоянии.

Члены ВЭК удостоверились, что на достаточном уровне поставлена работа по участию в республиканских и региональных научно-практических конференциях. Часть преподавателей имеют публикации на образовательных журналах и сайтах. Однако на недостаточном уровне прослеживается работа методической службы по разработке учебно-методических комплексов, авторских работ с присвоением ISBN в Национальной Печатной Палате. Отсутствуют разработанные преподавателями ОП электронные учебники и учебно-методические комплексы.

В целом, анализ показал, что ОП укомплектовано квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Анкетирование с педагогами, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – очень хорошо и хорошо – 90%, плохо - 10% или 2 педагога;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 8,1% и 73, %, плохо удовлетворены 18,9%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 35,1 %; «хорошо» - 62,2 %, 1 педагог или 2,7% относительно плохо;

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификационных требований к специфике, аккредитуемой ОП;
- в колледже активно функционирует поддержка молодых педагогов.
- демонстрация доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации, аккредитуемой образовательной программе ВЭК НААР **рекомендует:**

- предусмотреть привлечение инженерных работников практиков с производства для педагогической деятельности;
- учебно-методической службе при планировании включить в план работы семинары, мастер-классы, обсуждения новейших технологий обучения, а также систематические мероприятия по обобщению опыта педагогов высшей категории;
- активизировать работу педагогов по разработке учебно-методических комплексов, авторских работ с присвоением ISBN в Национальной Печатной Палате;
- активизировать работу по доступности на сайте колледжа уроков опытных педагогов.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 6 – удовлетворительных и по 3 предполагается улучшение.

#### **6.4 Стандарт «Обучающиеся»**

В образовательном процессе обучающиеся являются основными субъектами и главными потребителями образовательной программы, поэтому в обеспечении качества учебного процесса приоритетными являются их интересы, соответствующие миссии.

Контингент обучающихся по ОП формируется на основании показателей трудоустройства. Контингент обучающихся по очной и дуальной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ Карасайского района

В настоящее время контингент обучающихся по ОП составляет 186 человек: квалификации 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей» – 113 обучающихся, 1201062 «Электрик по ремонту автомобильного оборудования» - 73.

Огромное внимание педагогического коллектива уделяется профориентации среди абитуриентов. Информирование обучающихся о требованиях образовательных программ и специфике их реализации проходит в ходе консультирования абитуриентов в приемной комиссии учебного заведения. Более конкретную информацию абитуриенты и обучающиеся получают на сайте колледжа.

В колледже функционирует 6 спортивных секции: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, казакша-күрес и шахматы. На высоком уровне учебно-воспитательной службой проводится работа в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

С целью привлечения обучающихся к общественной деятельности, в колледже функционирует Молодежный комитет, в состав которого входят самые активные обучающиеся. Они участвуют во всех мероприятиях, проводимых в колледже и за его пределами.

В колледже проводится большая работа по адаптации обучающихся нового набора. Социальным педагогом систематически проводятся встречи, индивидуальные беседы, анкетирование обучающихся, что подтверждено обучающимися в ходе интервью и аналитическими материалами социального педагога.

Обучающиеся ОП ежегодно участвуют в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах и т.д. Результативность подтверждается сертификатами и дипломами.

Организация профессиональных практик и их трудоустройство осуществляется на предприятиях социальных партнеров, что подтверждено справками о трудоустройстве.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% полностью удовлетворены способствованием образовательной среды коллегальности, взаимоуважению, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, качеством преподавания;
- 100% полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам, справедливостью экзаменов и аттестации;
- 100% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 100% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требования к обучающемуся, своевременностью оценивания, а также быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.

В ходе интервью, обучающиеся вносили предложения по улучшению санитарно-бытовых условий кабинетов, учебных мастерских, лабораторий, общежития, по приведению в соответствие стадиона колледжа, возможности разнообразия спортивных секций и кружковой деятельности, возможности участия в выездные спортивные соревнования, конкурсов и конференций.

Сильными сторонами ОП являются:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена выражений мнений;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

Слабыми сторонами ОП:

- низкая вовлеченность в научно-практическое направление специальности
- ненадлежащий контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- не достаточный уровень поддержки одаренных обучающихся;
- отсутствие электронных образовательных ресурсов для самостоятельной подготовки обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу по поддержке одаренных обучающихся с созданием механизма мотивации и стимулирования;
- усилить работу по сохранности контингента и посещаемости обучающихся занятий;

- в течении года улучшить инфраструктуру учебного заведения с целью создания комфортных условий для обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных, 4 - удовлетворительных позиций и по 3 предполагается улучшение.

### **6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

Имеющаяся материально-техническая база колледжа и реализация стратегического плана развития обеспечивают соответствие инфраструктуры колледжа специфике деятельности, в том числе, для реализации ОП.

Для осуществления образовательной деятельности колледж имеет один учебный корпус, общая площадью – 12663 м<sup>2</sup>. Общий аудиторный фонд включает в себя 29 аудиторий оснащенных 15 интерактивными досками, 2 лаборатории, 2 мастерские, библиотека, спортивный, актовый и конференц-зал, столовая на 200 посадочных мест, общежитие для обучающихся и сотрудников колледжа. Социальная база колледжа представлена спортивным залом, медицинским кабинетом, столовой, актовым залом, библиотекой, общежитием.

Книжный фонд учебной, учебно-методической литературы ОП составляет 5782 экземпляров, однако в библиотеке и у преподавателей отсутствуют литература на электронных носителях. В расчете на одного обучающегося приходится 31 учебник. Анализ показал, что работа учебного заведения по обеспечению электронной учебной литературой проводится на недостаточном уровне.

Материально-техническая база мастерских и лабораторий находится в физически изношенном состоянии, и не соответствует требованиям безопасности и охране труда, действующего Закона Республики Казахстан. В мастерских по разборке, сборке узлов и агрегатов отсутствуют условия для проведения вводного инструктажа, а также недостаточное количество двигателей, коробок передач, ведущих мостов, инструментов и приспособлений для проведения практического обучения с одной подгруппой (12 человек). Основной упор направлен на изучение легкового транспорта. Исходя, из этого членов ВЭК ставит под сомнение качественное освоение профессиональных компетенций ОП в целом.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» в планировании и укреплении МТБ колледжа слабо задействованы ресурсы и возможности социальных партнеров. Успешность применения образовательной программы в большей степени могла быть реализована при пополнении материально-технической базы, образовательных ресурсов с учетом запросов производства, а также через обеспечение доступности для обучающихся учебно-методических комплексов дисциплин в электронном виде.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 62,2 %;
- плохими условиями для занятий в аудиториях – 81,1%, иногда и часто 18,9%
- отсутствием доступа к Интернету – 40,5%; часто 8,1%
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 35,1%, часто 8,1%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 100%;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 100%.

Сильными сторонами ОП являются:

- руководство ОП уделяет внимание организации и проведению конкурсов, с целью привлечения обучающихся к производственной деятельности.

- возможность доступности компьютерной техники и Интернет-ресурсов.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень материально-технической базы лабораторий и мастерских по образовательной программе;

- отсутствие электронного библиотечного фонда по дисциплинам специального цикла.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- до процедуры пост мониторинга разработать комплекс мероприятий по оснащению материально-технической базы мастерских и лабораторий, а также провести оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- направить работу по оснащению оборудованием и программными средствами аналогичным применяемым в автомобильной отрасли;

- активизировать профессиональную подготовку обучающихся для участия в региональных конкурсах «WorldSkills»;

- к следующему учебному году включить в рабочий учебный план ОП факультативные занятия технического профиля, направленные на развитие профессиональных компетенций, в соответствии требованиями работодателей;

- активизировать работу сайта колледжа, а также до конца учебного года предоставить возможность доступа обучающимся использовать персонифицированные ресурсы;

- активизировать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения (привлекать обучающихся к мониторингу, в том числе через опрос о предпочтительных методах обучения).

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильной позиции, 8 – удовлетворительных и по 5 предполагает улучшения.

## **6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»**

В рамках социального партнерства для руководства и участия в работе ИА привлекаются руководители структурных подразделений, на которых обучающиеся проходят практику и успешно трудоустраиваются.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Для приобретения базовых и профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического и практического обучения.

В рамках учебных практик проводятся выездные производственные экскурсии на предприятия социальных партнеров. Однако со слов работодателей предложения по использованию материальной базы цехов предприятий, оснащённых необходимым оборудованием, инструментами, приспособлениями и материалами, для организации учебных практик со стороны организации ОП не поступало.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие квалифицированных педагогических работников;

- плановые экскурсии на предприятия в области специализации.

В то же время руководству ОП необходимо уделить внимание организации учебных практик на участках предприятий, в связи, с чем ВЭК НААР рекомендует:

- наладит сотрудничество с предприятиями ТОО «Каскеленский автобусный парк», ИП «Стадников», ИП «Альмухамбет», ИП «Умбеталиев», ИП «Джарбулов», ИП «Уйсембаев» и т.д. по использованию технологического оборудования по ТО и ремонту автомобилей и опыта мастеров СТО для проведения учебных практик обучающихся;

- при разработке образовательной программы учитывать мнения работодателей по тематике дополнительных дисциплин, направленные на изучение современного автомобильного транспорта;

- до конца текущего учебного года мастерам производственного обучения пройти стажировку на предприятии, с получением сертификата.



ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции и 2 удовлетворительных.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала;
- представление доказательств прозрачности системы управления образовательной программой.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- обеспечение эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- возможность прохождения профессиональной практики по ОП на базах предприятий;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- обеспечение равных возможностей обучающихся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.
- наличие системы мониторинга за достижениями студентов.

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификационных требований к специфике, аккредитуемой ОП;
- в колледже активно функционирует поддержка молодых педагогов.
- демонстрация доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена выражений мнений;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- руководство ОП уделяет внимание организации и проведению конкурсов, с целью привлечения обучающихся к производственной деятельности.
- возможность доступности компьютерной техники и Интернет-ресурсов.

### **6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

Естественные и технические науки

- наличие квалифицированных педагогических работников;
- плановые экскурсии на предприятия в области специализации.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- усовершенствовать механизмы формирования и пересмотра планов развития ОП, его реализации, с оформлением подтверждающих документов;
- при реализации ОП в процессе обучения использовать действующие регламенты и руководство по ремонту и техническому обслуживанию современного автомобильного транспорта, а также инструкций по безопасности и охране труда в АТП.

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов ОП;
- усилить контроль над заполнением документации строгой отчетности.
- систематизировать внутреннюю систему обеспечения качеством ОП.
- разработать план мероприятий по улучшению вопросов, касающихся условий социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеурочное время.

#### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- при разработке учебных планов и рабочих учебных программ включать в перечень согласования специалистов предприятий по специализации (отражать в рабочих учебных планах и рабочих учебных программах по специальным дисциплинам и профессиональной практике вносимые изменения специалистами предприятий и документировать);
- разработать и внедрить кружковую деятельность обучающихся по техническому направлению специальности, с целью развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей и предложений социальных партнеров (ТОО «Каскеленский автобусный парк» - диагностика ДВС автобусов);
- проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о требованиях и значении модели выпускника;
- систематизировать учебно-методическую документацию преподавателей и усилить их контроль;
- проводить работу по развитию у обучающихся коммуникационных навыков и изучению элементов английского языка на уроках производственного обучения и специальным дисциплинам;
- провести работу по получению приложения к государственной лицензии квалификации специалиста среднего звена 1201123 Техник-механик.
- привести в соответствие реализацию дуального обучения (приказ от 21 января 2016 года № 50 Об утверждении Правил организации дуального обучения), в части заключения договоров «Организация образования-Предприятие-Обучающийся», согласно приказа МОН РК от 2 ноября 2018 года № 611 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики"

#### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- при комплектовании педагогическим составом следующего учебного года предусмотреть привлечение инженерных работников практиков с производства для педагогической деятельности;
- учебно-методической службе при планировании следующего учебного года включить в план работы семинары, мастер-классы, обсуждения новейших технологий обучения, а также систематические мероприятия по обобщению опыта педагогов высшей категории;
- активизировать работу педагогов по разработке учебно-методических комплексов, авторских работ с присвоением ISBN в Национальной Печатной Палате;
- направить работу по доступности на сайте колледжа уроков опытных педагогов.

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- активизировать работу по поддержке одаренных обучающихся с созданием механизма мотивации и стимулирования;
- усилить работу по сохранности контингента и посещаемости обучающихся занятий;
- улучшить инфраструктуру учебного заведения с целью создания комфортных условий для обучающихся.

#### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- разработать комплекс мероприятий по оснащению материально-технической базы мастерских и лабораторий, а также провести оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- направить работу по оснащению оборудованием и программными средствами аналогичным применяемым в автомобильной отрасли;
- активизировать профессиональную подготовку обучающихся для участия в региональных конкурсах WorldSkills;
- включить в рабочий учебный план ОП факультативные занятия технического профиля, направленные на развитие профессиональных компетенций, в соответствии требованиями работодателей;
- активизировать работу сайта колледжа, а также до конца учебного года предоставить возможность доступа обучающимся использовать персонифицированные ресурсы;
- активизировать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения (привлекать обучающихся к мониторингу, в том числе через опрос о предпочтительных методах обучения).

#### **6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

##### **Естественные и технические науки**

- при разработке образовательной программы учитывать мнения работодателей по тематике дополнительных дисциплин, направленные на изучение современного автомобильного транспорта;
- предусмотреть прохождение стажировки на предприятии мастеров производственного обучения, с получением сертификата.



NAAR

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ В РАМКАХ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Специальность 1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, квалификации 1201072 – Слесарь по ремонту автомобилей, 1201062 Электрик по ремонту автомобильного оборудования

№п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		сильная	удовлетворительная	Предполагает улучшение	неудовлетворительная
<b>Стандарт 1. Управление образовательной программой</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		

7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченным коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.			+	
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы			+	
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения			+	
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4	анализа эффективности изменений				+
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.			+	
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.				+
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы			+	

	обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
18	Руководство ОП должна продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.		+		
<b>Итого:</b>		3	14	5	
<b>Стандарт 2. Специфика образовательной программы</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечение их качества.			+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников.	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между	+			

	теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.				
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области.		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей.		+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП.		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП.		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП.	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения.		+		

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов и инновационных методов преподавания.			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося.		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимся и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.		+		
<b>Итого:</b>		11	11	2	
<b>Стандарт педагогический коллектив и эффективность преподавания</b>					
43	Для реализации образовательных программ – руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.			+	



44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ.		+		
46	Организация ТИПО должно продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе.			+	
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения.			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.	+			
<b>Итого:</b>		2	6	3	
<b>Стандарт 4. Обучающиеся</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей		+		

	обучающихся исходя из результатов обучения.				
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками			+	
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающихся для обмена и выражения мнений.	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТИПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.	+			
<b>Итого:</b>		3	4	3	
<b>Стандарт 5. Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		

66	Организация ТИПО создает среди обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТИПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким –либо другим способам на практике.	+			
68	Организация ТИПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТИПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	Технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам.			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них.		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.		+		
69.8	Свободный доступ к образовательным интернет – ресурсам.	+			

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>Итого:</b>		2	8	5	

**«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

**Естественные и технические науки**

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	Экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	Проведение отдельных занятий и целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	Использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		2	2	0	

<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

